**Биология 6 класс**

**Тема урока:** "Органы цветкового растения";

**Цель урока:** осуществление контроля обучения,  выявление уровня усвоения материала темы, степени сформированности умений и навыков.   
**Задачи:**   
*- образовательные*: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными при изучении темы; проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.   
*- воспитательные:* способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий; продолжить воспитание культуры учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.   
*- развивающие*: развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в группе.

**Тип урока**: урок контроля и проверки ЗУН;

**Форма урока:** урок - путешествие по станциям;

Технические средства: мультимедиа, доска, ноутбук.

Форма организации учебной деятельности: групповая (две группы сформированы из учащихся с разным интеллектуальным потенциалом), в группе по 3-4 человека.

Организация и правила игры:

В кабинете биологии по периметру размещаем станции (столы), вывешиваем написанные крупным шрифтом названия станций. В стороне делаем запасной путь (стол и стулья по числу человек в группе). В каждой группе назначается начальник поезда (ученик 6 класса), который предъявляет начальнику станции маршрутный лист (Приложение №1 и №2).

На каждой станции находится начальник станции (ученик старших классов), который открывает задания данной станции и делает отметку в маршрутном листе(пишет свою фамилию) .

Поезд ( группа обучающихся 6 класса) перемещается по маршруту от станции к станции по мере выполнения задания.

Первый поезд начинает движение с первой станции, второй поезд находится на запасном пути и выполняет следующее задание: записывает на отдельном листе строчки из песен, в которых встречаются растительные организмы. Например: 1.В лесу родилась *Ёлочка…*

2.Расцветали *яблони и груши…*

При перемещении первого поезда на вторую станцию, второй поезд перемещается на первую станцию. Таким образом, первый поезд записывает строчки из песен на запасном пути после прохождения всех станций. Число записанных строчек песен прибавляется к итоговому баллу, так получается общее количество баллов.

Оценка заданий ведётся по 5 бальной системе.

На уроке функции начальника станций выполняет учитель, на внеклассном мероприятии - ученики старших классов

Капитаны сдают маршрутные листы на финише. Пока ведется подсчет очков, подводятся итоги, заполняются грамоты, каждая команда пишет отзыв об игре на альбомном листе, оформляет его по своему вкусу. Проводится заключительная линейка, на которой вручаются призы, грамоты. Все отзывы объединяются в единую стенную газету, из которой все в школе узнают о проведенной игре.

.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Проверка готовности класса к уроку.

2.Объяснение правил проведения игры, формирование групп, жеребьёвка.

Учитель поздравляет с началом игры, объясняет правила,

знакомит с "начальником станции", их правами и обязанностями, выдает капитанам команд маршрутные листы, дает старт игре. (Старт можно дать звонком). Капитаны сдают маршрутные листы на финише.

Вопросы и задания:

Вариант1

Станция «Корешки»

№ 1. Какой из изображенных органов НЕ является видоизменением корня? Ответ: 1а

№ 2. Боковые корни расположены:

а) на главном и придаточном корнях

б) только на главном корне

в) только на придаточных корнях

г) на любом органе растения . ( Ответ:2а)

Станция «Листовая»

№ 1. Какой из изображенных листьев НЕ является сложным?

Ответ:1б

№ 2. Какая функция не характерна для листа?

а) испарение воды

б) газообмен

в) поглощение воды

г) фотосинтез ( Ответ: 2в)

Станция «Цветочная»

№ 1. На каком рисунке изображено соцветие «колос»?

Ответ: 1а

№2. Развитие семян происходит:

а) на тычиночной нити;

б) на рыльце;

в) в пыльниках;

г) в завязи.

Ответ: 2г

Станция «Плодовая»

№ 1. Какой из изображенных плодов НЕ является сочным?

Ответ: 1в

№ 2. Плод образуется:

а) на пыльнике

б) на рыльце

в) из семязачатка

г) из завязи

Ответ: 2г

№3. Плод помидора относится к:

а) сухим многосемянным плодам;

б) сочным многосемянным плодам;

в) сухим односемянным плодам;

г) сочным односемянным плодам.

Ответ: 3б

Станция «Биологическая»

№1. Какие вещества необходимы для фотосинтеза?

а) вода и кислород

б) кислород и углекислый газ

в) вода и углекислый газ

г) углекислый газ

Ответ: 1в

№ 2. Как доказать, что в банке, где находится растение на ярком свету, образовался кислород?

а) обработать йодом

б) опустить горящую лучинку

в) опустить тлеющую лучинку

г) поместить другое растение

Ответ: 2в

№3. Дайте определение термину:

геотропизм –

Ответ: геотропизм-чувствительность растения к земному притяжению, корни всегда будут направлены вниз.

Станция «Дачная»

№1.Зачем при высадке рассады капусты и помидоров у этих растений прищипывают главный корень?

Ответ: Главный корень прищипывают, чтобы увеличить рост боковых корней, тем самым увеличивается питание растения.

**Вариант №2**

Станция «Корешки»

№ 1. Какой из изображенных органов НЕ является видоизменением корня?

Ответ: 1в

№ 2. Какая функция не характерна для корня?

а) испарение воды;

б) запасание питательных веществ;

в) поглощение воды;

г) закрепление растения в почве.

Ответ: 2а

Станция «Листовая»

№ 1. Какой из изображенных листьев НЕ является черешковым?

Ответ: 1в

№ 2. Какие клеточные структуры придают листу прочность?

а) Ситовидные трубки;

б) сосуды;

в) волокна;

г) губчатая ткань.

Ответ: 2в

Станция «Цветочная»

№ 1. На каком рисунке изображено соцветие «корзинка»?

Ответ: 1 б

№2. Развитие пыльцы происходит:

а) на тычиночной нити;

б) на рыльце;

в) в пыльниках;

г) в завязи.

Ответ: 2г

Станция «Плодовая»

№1. Какой из изображённых плодов не является сухим?

Ответ: 1г

№2. Плод состоит из:

а) семян;

б) околоплодника и завязи;

в) околоплодника;

г) околоплодника и семян.

Ответ: 2а

№3. Плод дуба (желудь) относится к:

а) сухим многосемянным плодам;

б) сочным многосемянным плодам;

в) сухим односемянным плодам;

г) сочным односемянным плодам.

Ответ: 3в

Станция «Биологическая»

№1. Какие вещества необходимы для фотосинтеза?

а) вода и кислород;

б) кислород и углекислый газ;

в) вода и углекислый газ;

г) углекислый газ.

Ответ: 1в

№ 2. Как доказать, что в банке, где находится растение на ярком свету, образовался кислород?

а) обработать йодом;

б) опустить горящую лучинку;

в) опустить тлеющую лучинку;

г) поместить другое растение.

Ответ: 2в

№3. Дайте определение термину

хемотропизм –

Ответ: Хемотропизм- движение органов растения в том числе и корня в сторону нужных им химических веществ.

Станция «Дачная»

1.Почему у садовой земляники в период плодоношения удаляют её усы?

Ответ: Удаляют усы у земляники в период плодоношения для повышения урожайности.

3.Подведение итогов.

4.Рефлексия (Приложение №3)

5. Задание на дом: § 24, стр. 95

Приложение 1

**Маршрутный лист**

Поезд «Солнышко»( Вариант 1)

Маршрут «Корешки» - «Дачная»

Пассажиры: (ФИО)

1

2

3

4

Начальник поезда: (ФИО)

Отправление:

Прибытие на конечный пункт:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Станция | Задание/  Начальник станции (фамилия, имя) | Ответ | Оценка выполнения задания | Примечание |
| 1 | Корешки: |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
| 2 | Листовая |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
| 3 | Цветочная |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
| 4 | Плодовая |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
|  |  | Задание №3 |  |  |  |
| 5 | Биологическая |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
|  |  | Задание №3 |  |  |  |
| 6 | Дачная |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  | Итого по маршруту: | |  |  | |
| «Присядем, друзья!» (Строчки из песен) | | |  |  | |
| Общее количество баллов | | |  |  | |

Приложение 2

**Маршрутный лист**

Поезд «Ветерок»( Вариант 2)

Маршрут «Корешки» - «Дачная»

Пассажиры: (ФИО)

1

2

3

4

Начальник поезда: (ФИО)

Отправление:

Прибытие на конечный пункт:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Станция | Задание/  Начальник станции (фамилия, имя) | Ответ | Оценка выполнения задания | Примечание |
| Присядем, друзья!» (Строчки из песен) | | |  |  |  |
| 1 | Корешки: |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
| 2 | Листовая |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
| 3 | Цветочная |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
| 4 | Плодовая |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
|  |  | Задание №3 |  |  |  |
| 5 | Биологическая |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  |  | Задание №2 |  |  |  |
|  |  | Задание №3 |  |  |  |
| 6 | Дачная |  |  |  |  |
|  |  | Задание №1 |  |  |  |
|  | Итого по маршруту: | |  |  |  |
| Общее количество баллов | | |  |  | |

Приложение №3

Самооценки учащегося

( в баллах от 1 до 5)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Оценка и ответ |
| Как Вы оцениваете свою работу на уроке? (1-5) |  |
| Что вызвало интерес на данном уроке? |  |
| Что не понравилось Вам на данном уроке? |  |
| Возникли ли у Вас какие-либо предложения по проведению урока-игры? |  |
| Возникла ли на уроке атмосфера сотрудничества между Вами и другими участниками Вашей группы? |  |
| Как работала Ваша группа? (1-5) |  |
| Дайте оценку уроку (выбрав один ответ)  А. Было очень интересно  Б. Было интересно  В. Иногда было интересно  Г. Не было интересно |  |
| Ваше настроение от данного урока  а  б    в |  |